

Минобразование Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
**«КАМЕНСКИЙ ХИМИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ В.И.Беров

«____» 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

«____» 20 ____ г. №____

«____» 20 ____ г. №____

г. Каменск-Шахтинский

о самостоятельной работе студентов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самостоятельной работе студентов ГБПОУ РО «КХМТ», обучающихся по программам среднего профессионального образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее - СПО) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, и определяет порядок планирования и организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования.

1.2. Образовательные программы среднего профессионального образования предполагают выделение в учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем или мастером производственного обучения по видам учебных занятий, практики и самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций, который выполняется студентом индивидуально и предполагает его активную роль в ее планировании, осуществлении и контроле.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация при формировании и реализации образовательной программы

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением.

1.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается как управляемая преподавателем, мастером производственного обучения система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплины, профессионального модуля по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО *без его прямой помощи*.

Преподаватель, мастер производственного обучения - главная фигура в организации проведения и контроля СРС. Преподаватель, мастер производственного обучения непосредственно реализует, осуществляет руководство СРС по своей дисциплине, междисциплинарному курсу как индивидуально, так и в группе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, овладения навыками самостоятельной деятельности, развития готовности к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, способ, закладывающий основание в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности без непосредственного участия преподавателя.

2. Цели самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиям ФГОС СПО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать различные информационные источники - нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, интернет-источники;
- формирование умений использования и применения высоких технологий по своему виду профессиональной деятельности;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Виды и формы самостоятельной работы студентов

- 3.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
- аудиторная;
 - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, мастера производственного обучения и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, мастером производственного обучения, но без его непосредственного участия.

3.2. Формы самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей. Формами самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (тематическом планировании) дисциплины, курса (модуля) являются:

при аудиторной самостоятельной работе:

- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (научно руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик, руководство);
- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

при внеаудиторной самостоятельной работе:

- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- тестирование и др.;
- решение задач и упражнений по образцу;
- -решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач:
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-консрукторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- занятия спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

3.3. Виды и формы самостоятельной работы студентов должны иметь дифференцированность заданий, учитывающих специфику специальности и индивидуальные особенности обучающихся.

3.4. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

4. Методика организации самостоятельной работы студента

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках СРС.

4.2. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, профессионального модуля, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу' по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

Преподаватель знакомит обучающихся с:

- системой форм и методов обучения в Филиале, методиками организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Для достижения поставленных целей преподаватель:

- формирует у обучающихся умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования; развивает навыки работы с учебником, учебным пособием, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы;
- осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;
- проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

4.4. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (методические указания, пособия к выполнению самостоятельной работы обучающихся по конкретным темам и разделам курса, методика написания реферата, курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы и т.д.), разрабатываемым преподавателем, и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.5. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

4.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся. При формировании ППССЗ в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе должны быть предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.7. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждому модулю и дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят корректировки с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла и 11М.

4.8. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося расписанием не регламентируется.

5. Система контроля результатов выполнения самостоятельной работы

5.1. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, который включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы, критерии оценки выполненной работы. В процессе консультации преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

5.2. Контроль внеаудиторной СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

5.3. Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляет контроль текущей внеаудиторной СРС по освоению модуля.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной СРС осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, или в специально отведённое время.

5.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

5.6. Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

5.7. Результаты контроля СРС должны учитываться при осуществлении модульно-рейтингового и итогового контроля по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

5.8. Формы контроля СРС выбираются преподавателем, мастером производственного обучения по блокам (разделам) изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник наблюдений, протоколы диагностических процедур;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы);
- статья, тезисы выступления и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и

учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;

- оформление портфолио;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

5.9. В качестве методов контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачёты, тестирование, самоотчёты, практические, лабораторные и контрольные работы, защита творческих работ, собеседования, электронные презентации, кейсы, интернет-конференции, обмен информационными файлами.

5.10. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и способов деятельности;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, способность критического отношения к информации;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, знание их сильных и слабых сторон;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- умение чётко сформулировать проблему, предложить её решение, критически оценить решение и его последствия;
- определение алгоритма выполнения самостоятельной работы;
- умение сформулировать свою позицию, оценить и аргументировать её;
- сформированность аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- владение устным и письменным общением;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности;
- сформированность общих и / или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Заместитель директора по учебной работе _____ Волченкова О.В.

**Нормы времени на выполнение обучающимися
самостоятельной работы**

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час
Выполнение расчетно-графических (расчетных) заданий	1 задание	3
Выполнение чертежей, схем, таблиц	1 работа	2
Проработка конспекта лекций	1 час лекции	1
Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы - материал излагается в лекциях - материал не излагается в лекциях	1 п.л. 1 п.л.	1 1,5 - 2
Изучение первоисточников по дисциплинам цикла ОГСЭ - с составлением плана - с составлением конспекта	1 п.л. 1 п.л.	1 1,5 - 2
Разучивание стихов	1 стих.	1 - 1,5
Подготовка сочинения по теме	1 соч.	1,5
Резюме текста по иностранному языку	1 резюме	1
Составление тематического словаря	1 словарь	1
Написание реферата, подготовка презентации	1 реферат, презентация	6 - 8
Подготовка - к семинарским занятиям; - к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета; - к контрольной работе	1 занятие 2-х часовая работа 1 работа	2 - 2,5 1 2 - 3
Перевод текста с иностранного языка	1000 знаков	1
Выполнение творческих домашних заданий	1 задание	2
Подготовка к деловой игре		4
Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения упражнений, решения ситуаций, задач	к уроку	1
Разработка проектов	1 проект	8
Проведение мини-исследований в рамках научно-исследовательской работы		8

Подготовка эссе	1 эссе	2
Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины	1 задание	2 - 3
Решение тестовых заданий	20 заданий	1
Работа со справочниками и нормативными документами	1 п. л.	8-10 часов
Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы	1 п. л.	1-2 часа
Работа с электронными тренажерами	1 задание	2
Самодиагностика		1
Подготовка дневника и отчета по практике		4 - 6
Курсовое проектирование		кол-во часов по учебному плану, отведенному на КП

Примечание: 1 п.л. соответствует в среднем 16 страницам учебника (учебного пособия) обычного формата